



Barnets namn:.....

Barnets personnummer:.....

Formuläret är ifyllt av pedagog:.....

Skola:..... tfn:.....

Datum:.....

Pedagogisk beskrivning skolbarn

Till berörda pedagoger i skolan: beskriv eleven utifrån aspekterna nedan. Det som är angivet inom parenteserna är bara exempel. Beskriv det som upplevs relevant för att spegla både svaga och starka sidor. Lägg gärna till områden som ni tycker är viktiga.

När eleven målen för årskursen, i vilka ämnen?

Ja Nej, inte i följande ämne/ämnena:

.....
.....
.....
.....

Hur upplevs eleven när det gäller:

✓ styrkor

.....
.....
.....

✓ pennfattning och handstil

.....
.....
.....

✓ idrott och koordination av rörelser

.....

.....

.....

.....

✓ syn och hörsel (någon svårighet eller känslighet?), känslighet för beröring, åtsittande kläder

.....

.....

.....

.....

✓ att uppfatta vad andra säger i grupp (att hänga med i samtalsämnet/att hänga med i diskussioner, behov av att fråga om för att förstå, tendens att gissa, skrattar när alla andra skrattar utan att själv förstå poängen, missuppfattar, ser frågande ut)?

.....

.....

.....

.....

✓ tidsuppfattning

.....

.....

.....

.....

✓ att hantera muntliga instruktioner i flera led, enskilt respektive i grupp (förmåga att uppfatta, minnas och utföra det som sagts)?

.....

.....

.....

.....

✓ att bearbeta muntlig, skriftlig och visuell information – fungerar något bättre än det andra?

.....

.....

.....

.....

✓ att uppfatta instruktioner (förmåga att uppfatta, minnas och utföra det som sagts)?

.....

.....

.....

.....

✓ att uttrycka sig skriftligt (stavning, sammanhang, röd tråd)?

.....

.....

.....

.....

✓ att uttrycka sig muntligt (uttal/artikulation, förmåga/lätthet att hitta ord och/eller formuleringar, användning av utfyllnadsord/ljud)?

.....

.....

.....

.....

✓ att läsa och att förstå det lästa (resultat på t.ex. lästdiagnos, åldersadekvat)?

.....

.....

.....

.....

✓ skillnad i prestation mellan teoretiska och praktiska ämnen?

.....

.....

.....

.....

✓ att allmänt lära sig minnas saker (föreligger generella inlärningssvårigheter eller upplevs de specifika)?

.....

.....

.....

.....

✓ att utföra uppgifter (sätta igång, fullfölja, avsluta; att skifta en aktivitet och arbetstempo)?

.....

.....

.....

.....

✓ att koncentrera sig (förmåga att jobba i längre stunder, förmåga att inte störas av det som pågår runt omkring)?

.....

.....

.....

.....

✓ aktivitetsnivå hög (behov av att röra sig och prata mycket, motorisk oro, svårt att sitta still och lyssna) eller låg (saknar ”motor”, passiv, tystlåten)?

.....

.....

.....

.....

✓ att hantera motgångar (känsloutbrott, överreaktioner, aggression)?

.....

.....

.....

.....

✓ Umgänge med andra (styrande eller följer andra, upplevs social och utåtriktad/upplevs tillbakadragen, håller sig för sig själv)?

.....

.....

.....

.....

✓ att förstå och följa sociala spelregler (förmåga att läsa av vad andra menar, aktiv kontakt med jämnåriga, anpassa samtalsämnet till andra, uppfatta när det är dags att sluta prata och släppa in andra, användning av gester och ansiktsmimik)?

.....

.....

.....

.....

✓ förekomst av speciella ljud eller kroppsrörelser som inte fyller någon synbar funktion och som upplevs ovanliga?

.....

.....

.....

.....

✓ förekomst av ovanligt intensivt och uttalat intresse för vissa saker eller ämnesområden

.....

.....

.....

.....

✓ att lägga stor vikt vid rutiner och att saker och ting ska vara som det brukar

.....

.....

.....

.....

✓ vilka konsekvenser elevens svårigheter har fått i skolvardagen (självbild, självförtroende, inläring, delaktighet, gemenskap, motivation, nedstämdhet)?

.....

.....

.....

.....

✓ på vilket sätt man har anpassat den pedagogiska situationen till elevens behov Har eleven extraresurs? (nu eller tidigare, vilka ämnen?) – om ja, av vilken orsak?

.....

.....

.....

.....

✓ mående och självbild

.....

.....

.....

.....

Tack för er medverkan!