



Barnets namn:

Barnets personnummer:

Formuläret är ifyllt av pedagog:

Förskola: tfn:

Datum:

Pedagogisk beskrivning förskolebarn

Till berörda pedagoger i förskolan: beskriv barnet utifrån aspekterna nedan. Det som är angivet inom parenteserna är bara exempel. Beskriv det som upplevs relevant för att spegla både svaga och starka sidor och lägg gärna till områden som ni tycker är viktiga.

Hur upplevs barnet när det gäller:

✓ att rita (figurer, färg-form, föreställande) och hålla penna/kritor?

.....
.....
.....
.....

✓ att röra sig till musik och koordinera rörelser?

.....
.....
.....
.....

✓ syn och hörsel (se och höra bra, känslighet för ljud eller ljus), känslighet för beröring eller åtsittande kläder

.....
.....
.....
.....

✓ att uttrycka sig muntligt (uttal/artikulation, förmåga att hitta ord och/eller formuleringar, användning av utfyllnadsord/ljud)?

.....

.....

.....

.....

✓ att uppfatta vad andra säger i grupp (att hänga med i samtalsämnet/att hänga med i samlingen, behov av att fråga om för att förstå, tendens att gissa, skrattar när alla andra skrattar utan att själv förstå poängen)?

.....

.....

.....

.....

✓ att uppfatta vad andra säger i förhållandevis lugn miljö/en-till-en?

.....

.....

.....

.....

✓ språklig medvetenhet (uppfatta ramsor och rim, höra skillnad på språkljud) och känna igen respektive benämna bokstäver?

.....

.....

.....

.....

✓ antalsuppfattning och att känna igen respektive att benämna siffror?

.....

.....

.....

.....

✓ att ta instruktioner i fler än ett led (förmåga att uppfatta, minnas och utföra det som sagts)?

.....

.....

.....

.....

✓ att ta in information via hörseln (att lyssna) eller via synen (observera för att hänga med) –
fungerar det ena bättre än det andra?

.....

.....

.....

.....

✓ att lära sig och minnas saker. Föreligger generella svårigheter, upplevs barnet generellt i nivå med sin ålder?

.....

.....

.....

.....

✓ att utföra uppgifter (sätta igång, fullfölja, avsluta, skifta aktivitet, arbetstempo)?

.....

.....

.....

.....

✓ att koncentrera sig (förmåga att jobba längre stunder, förmåga att inte störas av det som pågår runt omkring)?

.....

.....

.....

.....

✓ aktivitetsnivå – hög (behov av att röra sig och prata mycket, motorisk oro, svårt att sitta still och lyssna) eller låg (saknar ”motor”, passiv)?

.....

.....

.....

.....

✓ att hantera motgångar (föreligger starka känsloutbrott, överreaktion, aggression)?

.....

.....

.....

.....

✓ lek med andra (jaga-lek/bredvid-lek/låtsats-lek/roll-lek), att vara styrande eller följa andra i leken?

.....

.....

.....

.....

✓ att förstå och följa sociala spelregler (förmåga att läsa av vad andra menar, aktiv kontakt med andra barn, turtagning och intresse för andra, användning av gester och ansiktsmimik)?

.....

.....

.....

.....

✓ förekomst av speciella ljud eller kroppsrörelser som inte fyller någon synbar funktion och som upplevs ovanliga

.....

.....

.....

.....

✓ förekomst av ovanligt intensivt och uttalat intresse för vissa saker eller ämnesområden?

.....

.....

.....

.....

✓ att lägga stor vikt vid rutiner och att saker och ting ska vara som det brukar?

.....

.....

.....

.....

✓ vardagsfärdigheter (toalettbesök, på-/avklädning, hjälpa till med sysslor, hålla ordning på saker)?

.....

.....

.....

.....

✓ vilka konsekvenser barnets svårigheter har fått i vardagen (självbild, delaktighet, motivation, gemenskap)?

.....

.....

.....

.....

✓ På vilket sätt har man anpassat den pedagogiska situationen till barnets behov? Har barnet extraresurs (nu eller tidigare, i vilket ämne)? Om ja, av vilka effekter har anpassningarna lett till?

.....

.....

.....

.....

Tack för din medverkan!